

PROCEDURA POSTĘPOWANIA Z UCZNIAMI, KTÓRZY STWARZAJĄ PROBLEMY WYCHOWAWCZE

1. **Agresja słowna i fizyczna.**
2. **Kłamstwa.**
3. **Znęcanie i zastraszanie.**

Kryteria sukcesu:

1. Poprawa emocjonalnego funkcjonowania ucznia w szkole.
2. Radzenie sobie uczniów z negatywnymi emocjami.
3. Stosowanie przez uczniów nieagresywnych form rozwiązywania konfliktów.
4. Włączenie w proces wychowawczy rodziców i opiekunów.

ETAP PIERWSZY

1. Rozmowa ucznia z nauczycielem w celu wyjaśnienia powodu nieodpowiedniego zachowania (wyjaśnia nauczyciel świadek zdarzenia lub nauczyciel, któremu zgłoszono problem).
2. Powiadomienie wychowawcy.

ETAP DRUGI (brak poprawy)

1. Rozmowa w obecności wychowawcy.
2. Powiadomienie rodziców (telefonicznie, na zebraniu z rodzicami, pisemnie w dzienniku elektronicznym).

ETAP TRZECI

1. Skierowanie ucznia na rozmowę z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym.

ETAP CZWARTY (ESKALACJA)

1. Przeprowadzenie rozmowy z uczniem w obecności rodziców, pedagoga, psychologa szkolnego i wychowawcy.
2. Założenie uczniowi zeszytu kontrolnego (wpisywanie przez każdego nauczyciela po każdej lekcji informacji o zachowaniu, współpraca z rodzicami).
3. Skierowanie ucznia na badania do PPP pod kątem trudności wychowawczych w celu dokonania diagnozy i wskazania rozwiązania problemu dziecka.
4. Opracowanie przez zespół nauczycieli uczących danego ucznia form pomocy. Spostrzeżenia i wnioski zostaną zapisane w protokole spotkania zespołu.
5. Skierowanie ucznia i rodziców do specjalistów, doradców, placówek specjalistycznych.
6. Konsultacja z PPP w celu przeprowadzenia diagnozy i wskazania rozwiązania problemu dziecka.
7. W przypadku zachowań destrukcyjnych, zagrażających zdrowiu i życiu uczniom -wezwanie pogotowienia ratunkowe (lub i) policji.

EWALUACJA:

1. Przeprowadzenie i analiza wyników ankiet badających zachowania agresywne w szkole oraz poziom kultury języka w szkole.